

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole nr 25
Rybnik

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-04-2014 - 10-04-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Iwona Fit, Halina Sitnikow. Badaniem objęto rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe informacje o działaniach placówki.

Obraz przedszkola

Przedszkole nr 25 w Rybniku znajduje się w dzielnicy Niedobczyce. Budynek usytuowany jest z dala od ulicy i gwaru miejskiego dzięki temu placówka zapewnia dzieciom bezpieczne warunki pobytu. Zadbane i dobrze wyposażone sale oraz przestronne korytarze umożliwiają dzieciom swobodną zabawę i naukę. Do dyspozycji wychowanków jest sala gimnastyczna oraz plac zabaw. Duży zielony ogród otaczający przedszkole jest miejscem obserwacji przyrodniczych i relaksu. Placówka posiada izbę regionalną. Na jej wyposażeniu są laptopy z dostępem do Internetu oraz trzy projektory multimedialne.

Obecnie w przedszkolu realizowane są dwa projekty finansowane przez Unię Europejską w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki: "Przedszkolak to brzmi dumnie" oraz "Szczęśliwa 15". Ich celem jest wyrównywanie szans edukacyjnych. Poza tym nauczyciele opracowali własne programy, np. program wychowawczy, profilaktyczny i ekologiczny.

Placówka zatrudnia nauczycieli posiadających wymagane przepisami prawa kwalifikacje. Na co dzień współpracuje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a w razie potrzeby zapewnia wychowankom pomoc logopedyczną oraz zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

Do przedszkola uczęszcza 200 wychowanków w ośmiu grupach przedszkolnych. Dwie z nich znajdują się w Szkole Podstawowej nr 22 w Rybniku, gdzie wspólnym staraniem dyrekcji szkoły i przedszkola zapewniono dzieciom bardzo dobre warunki.

Przedszkole organizuje zajęcia dodatkowe, np. język angielski, zabawy logopedyczne i zabawy z zakresu mowy i myślenia. Nauczyciele kładą nacisk na wychowanie proekologiczne i regionalizm. Współpracują z rodzicami i zapraszają ich na zajęcia otwarte, uroczystości i spotkania ze specjalistami. Wspierają rodziny w procesie wychowania swoich dzieci.

Poniżej przedstawiamy raport ewaluacji zewnętrznej, który zawiera najistotniejsze informacje zebrane w wyniku prowadzonych badań. Zachęcamy do zapoznania się z jego wynikami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole nr 25
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Rybnik
Ulica	Obrońców Pokoju
Numer	10B
Kod pocztowy	44-270
Urząd pocztowy	Rybnik
Telefon	327398261
Fax	327398261
Www	www.miastorybnik.pl/p25/
Regon	24180245400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	200
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.67
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Rybnik
Gmina	Rybnik
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	A
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele podejmują wiele różnorodnych działań, które mają na celu upowszechnianie w najbliższym środowisku informacji na temat pracy przedszkola, jego oferty i osiągnięć.
2. Placówka skutecznie promuje wartość wychowania przedszkolnego i pokazuje korzyści, jakie odnoszą dzieci poprzez uczęszczanie do przedszkola.
3. Rodzice i partnerzy wysoko oceniają działalność przedszkola, akceptują kierunki jego pracy oraz doceniają dbałość nauczycieli o dobrą organizację edukacji przedszkolnej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzącego warunki do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją tę potrzebę.

Poziom spełnienia wymagania: A

Przedszkole działa w oparciu o opracowaną koncepcję pracy. Nauczyciele wykorzystując różne środki przekazu systematycznie informują lokalne środowisko o ofercie placówki, kierunkach, założeniach i celach, a także o bieżącej jej działalności.

W działaniach placówki akcentowana jest dbałość o promowanie wartości wychowania przedszkolnego. Nauczyciele podejmują wiele działań w tym zakresie, które kierują do różnorodnych grup funkcjonujących w środowisku lokalnym. Rodzice i partnerzy wysoko oceniają pracę placówki oraz jej dbałość o organizację edukacji przedszkolnej.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole działa w oparciu o opracowaną koncepcję pracy. Nauczyciele wykorzystując różne środki przekazu systematycznie informują lokalne środowisko o ofercie placówki, kierunkach, założeniach i celach, a także o bieżącej działalności.

Pracę przedszkola reguluje opracowana "Koncepcja pracy Przedszkola nr 25 w Rybniku w latach 2012/2013 - 2017/2018". Na bazie tego dokumentu powstają plany pracy na poszczególne lata szkolne. Koncepcja zawiera misję i wizję placówki, które ukierunkowują jej pracę. W ich myśl nauczyciele wspomagają rozwój dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami oraz przygotowują swoich wychowanków do podjęcia nauki w szkole. Dokument ten mówi o prawach dzieci, określa cele i zadania placówki, kryteria sukcesu, model absolwenta, stosowane metody i formy pracy, a także formy i cele współpracy z rodzicami, instytucjami oraz wskazuje działania promocyjne. Wyznaczono w nim także główne zadania na poszczególne lata obowiązywania, np. obecnie jest nim dbałość o zdrowie.

Dyrektor twierdzi, że przedszkole upowszechnia informacje dotyczące założeń jego koncepcji pracy przede wszystkim wśród rodziców swoich wychowanków, społeczności związanej ze szkołą podstawową, do której

przechodzą dzieci oraz mieszkańców dzielnicy. Zdaniem dyrektora prowadzone przez nauczycieli akcje promocyjne pozwalają przekazać główne założenia i kierunki pracy placówki. Informacje na temat osiągnięć dzieci, bieżących wydarzeń, ciekawych inicjatyw oraz prowadzonych akcji przekazywane są poprzez publikacje na stronie internetowej, w lokalnych mediach oraz przedszkolnej gazetce. Poza tym dzięki współpracy z Domem Kultury, Filią Biblioteki Miejskiej w Rybniku, instytucjami oraz innymi placówkami oświatowymi prezentowane są umiejętności wychowanków oraz wytwory ich pracy.

Rodzice w wywiadzie powiedzieli, że ich głównym źródłem informacji o działaniach przedszkola są zebrania organizowane w placówce, rozmowy indywidualne z nauczycielami i dyrekcją oraz korespondencja, którą otrzymują od wychowawców. Podobnie jak partnerzy pracę placówki poznają na bieżąco uczestnicząc w przedszkolnych uroczystościach, imprezach i zajęciach. Wiele informacji mogą znaleźć na stronie internetowej. Wspólnie twierdzą, że znają cele i efekty działań placówki. Rodzice uważają, że nauczyciele wspomagają ich w procesie wychowania dzieci, a głównym ich zadaniem i troską jest przygotowanie swoich wychowanków do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole podejmuje wiele różnorodnych działań, które mają na celu promowanie wartości wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym.

Dyrektor twierdzi, że przedszkole prowadzi w środowisku działania, pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola. Kieruje je przede wszystkim do rodziców, mieszkańców dzielnicy Niedobczyce oraz szkół i placówek, które się w niej znajdują. Twierdzi również, że placówka podejmuje próby dotarcia ze swoją ofertą do rodzin, które nie posyłały swoich dzieci do przedszkola. Jako przykłady działań promocyjnych podał:

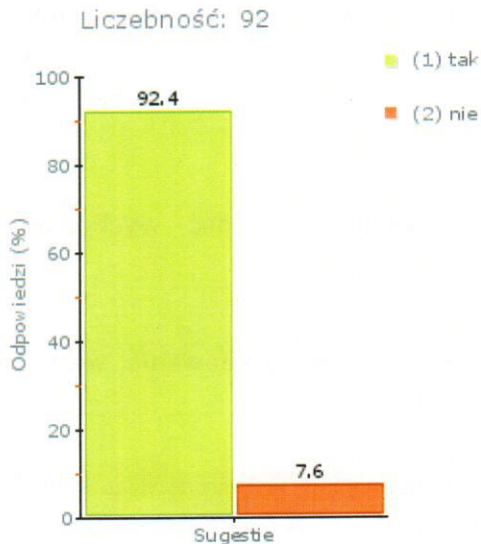
- prezentowanie umiejętności i uzdolnień dzieci podczas zajęć, imprez i uroczystości,
- angażowanie dzieci w lokalne działania o charakterze proekologicznym m.in. poprzez udział w happeningach i akcjach,
- propagowanie w środowisku wartości rodzinnych m.in. poprzez organizowanie imprez, kultywowanie tradycji świątecznych,
- rozwijanie uzdolnień wychowanków poprzez przygotowywanie ich do konkursów,
- uczestniczenie w życiu dzielnicy,
- publikowanie na stronie internetowej.

Zdecydowana większość (85 z 92) w badaniu ankietowym potwierdziła, że dyrektor rozmawiał z nimi o korzyściach wynikających z uczęszczania do przedszkola. W ich opinii o promowaniu wartości wychowania przedszkolnego przez placówkę świadczy głównie organizowanie zajęć otwartych, prezentowanie umiejętności wychowanków, włączanie rodzin w działania na rzecz środowiska lokalnego oraz organizowanie doradztwa dla rodziców. Podobnie uważają partnerzy, którzy m.in. zwrócili uwagę na upublicznianie sukcesów wychowanków, włączanie ich w działania na rzecz ekologii i pomagania innym. Podkreślili również, że absolwenci tego przedszkola nie mają problemów z adaptacją do warunków panujących w szkole podstawowej i dobrze sobie w niej radzą.

Przedstawiciel organu prowadzącego potwierdza, że przedszkole prowadzi działania, pokazujące lokalnemu

środowisku korzyści wynikających z uczęszczania dzieci do przedszkola. W tym celu współdziała z innymi przedszkolami w organizowaniu międzyprzedszkolnych konkursów, bierze udział w ogólnopolskich konkursach i akcjach (np. "Jesteśmy małymi Europejczykami", "5 porcji warzyw", "Aquafresh", "Szkoła czystych rąk", "Wkręć się w pomaganie", "Cała Polska czyta dzieciom", "Góra grosza") oraz organizuje imprezy włączając do nich rodziców swoich wychowanków oraz całe środowisko lokalne.

Czy nauczyciele lub dyrekcja przedszkola rozmawiali z Panem/ią o korzyściach wynikających z uczęszczania dziecka do przedszkola? KADR



Wykres 1j

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Rodzice i partnerzy wysoko oceniają pracę przedszkola oraz wyznaczone przez nie kierunki działań.

Dyrektor twierdzi, że przedszkole przedstawia partnerom, z którymi współpracuje oraz całemu środowisku koncepcję swojej pracy. Główne cele, kierunki i zadania publikuje na stronie internetowej, zamieszcza informacje na tablicach i w gablotach, drukuje i upowszechnia materiały promocyjne.

Partnerzy w wywiadzie powiedzieli, że znają i akceptują główne założenia pracy przedszkola. W ich opinii są to: przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej, dbanie o indywidualny rozwój wychowanków, wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci, prowadzenie działań na rzecz ekologii, regionalizmu oraz propagowanie czytelnictwa, bezpiecznego zachowania oraz pomagania innym. Partnerzy uważają, że placówka działa zgodnie z potrzebami dzieci i środowiska.

Przedstawiciel organu prowadzącego potwierdza, że przedszkole dba o dobrą organizację i przebieg edukacji przedszkolnej, dobrze realizuje swoją funkcję dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą oraz wprowadza nowatorskie metody pracy. Poza tym nauczyciele w toku swojej pracy rozbudzają aktywność twórczą wychowanków oraz wyrównując szanse edukacyjne prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. W opinii organu prowadzącego placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym, instytucjami, rodzicami oraz promuje się na zewnątrz.

Raport sporządzili

- Iwona Fit *Iwona Fit*
- Halina Sitnikow - *Halina Sitnikow*

Kurator Oświaty:
Z up. Śląskiego Kuratora Oświaty
[Signature]
mgr Mariola Lipińska
Dyrektor Delegatury